

VT2021

Studiehandledning

Socialpolitik och välfärdssamhället, 7.5 hp
745G48

Course in English,
Social Policy and the Welfare Society, 7.5 ECTS Credits

(Uppdaterad: 2021-02-07)



Kursansvarig: David Ekholm, david.ekholm@liu.se

Examinator: David Ekholm, david.ekholm@liu.se

Socialpolitik och välfärdssamhället, 7.5 hp

745G48

Inledning

Kursen behandlar det sociala arbetets socialpolitiska referensramar avseende historisk utveckling av välfärdssamhället och välfärdsstaten samt den politiska utveckling och de idéer som varit drivande i detta.

Kursens lärandemål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

- redogöra för centrala begrepp och teorier inom välfärd och socialpolitik
- visa förståelse för samspelet mellan politiska, ekonomiska, sociala och kulturella förhållanden som bidrar till sociala problem och spänning i samhället på individ-, grupp- och samhällsnivå
- beskriva den svenska välfärdsstatens historiska utveckling och framtida utmaningar
- använda kunskaper om socialpolitiska teorier och modeller
- relatera det skandinaviska välfärdssystemet till internationella välfärdssystem och välfärdsförhållanden
- reflektera över välfärdsutvecklingen för olika befolkningsgrupper ur ett mångfaldsperspektiv.

Kursen innehåll

I kursen behandlas teorier om och modeller av socialpolitiska och ekonomiska styrsystem. Särskild vikt läggs vid det sociala arbetets roll inom olika välfärdssystem och de konsekvenser som socialpolitikens utformning har för medborgare i allmänhet och medborgaren som klient och brukare. Vidare belyses den svenska välfärdsstatens historia, förändring och utmaningar. Här behandlas framförallt sociala, kulturella och ekonomiska samt politiska aspekter av välfärdssamhället och dess betydelse för socialt arbete.

I kursen behandlas förhållandet mellan medborgare och stat (kommuner och regioner/landsting), marknad, civilsamhälle och familj som olika aktörer i välfärdssamhället. Dessa förhållanden behandlas genom socialpolitiska teorier om olika välfärdsmodeller. Vidare relateras dessa teorier om hur välfärd och socialt arbete organiseras som politiska praktiker. I kursen behandlas också teorier om och modeller av ekonomiska- och andra styrsystem.

Kursen behandlar välfärdssamhällets framväxt, upprätthållande, gradvisa förändring och framtida utmaningar. Denna utveckling fokuseras vidare genom att behandla exempelvis demografiska och ekonomiska utmaningar. I kursen betonas vidare mångfaldsperspektiv och

frågor om social exkludering i relation till välfärd och medborgarskap med fokus på bland annat genus och etnicitet.

Kursen ger vidare möjligheter att tillsammans med kurskamrater reflektera över det sociala arbetet, socialarbetarrollen och den personliga professionella utvecklingen i förhållande till välfärdsstatens utveckling, förändringsprocesser och utmaningar.

Kursen behandlar huvudsakligen följande teman:

- Välfärdsstatens/-samhällets framväxt, upprätthållande, gradvisa förändring och framtida utmaningar i ett historiskt perspektiv.
- De politiska styrsystem genom vilka socialt arbete bedrivs i välfärdsstaten/-samhället.
- Jämförande perspektiv på olika typer av välfärdsmodeller kopplat till politiska ideologier och politisk teori.
- Medborgarskapets innebörd i en föränderlig tid.

Kursen ställer stora krav på disciplinerade självstudier. För att underlätta lärande ska kurslitteratur läsas till varje respektive föreläsning, seminarium eller arbetsgruppass. Tid finns planerad för att hinna läsa litteraturen. Den litteratur som ingår i kursen kommer att kunna användas som referenslitteratur under hela utbildningen. Kursen är samhällsvetenskapligt allmänbildande och berör aktuella frågor om socialt arbete, politik, välfärdsstat och välfärdssamhälle.

Examination

Examinationen sker genom aktivt deltagande i obligatoriska seminarier samt skriftliga individuella uppgifter och genom hemtentamen. Studerande, vars examination underkänts två gånger på kursen eller del av kursen, har rätt att begära en annan examinator vid förnyat examinationstillfälle. Den som godkänts i prov får ej delta i förnyat prov för högre betyg.

Mer information om examinationsformer och betygskriterier återfinns under särskilda rubriker senare i studiehandledningen.

Uppgifterna examineras alltid individuellt även om de sker i arbetsgruppen. Examinationerna ska även ses som lärtillfällen.

Generell information om examination finns i Programhandboken.

Information om undervisning/arbetsformer

På grund av pandemi genomförs kursen under vt2021 på distans.

I dokumentet "Planering av moment" som finns på Lisam, framgår det hur vart och ett av kursens moment kommer att genomföras.

Introduktion

Kursens introduktion är ett viktigt tillfälle för det fortsatta arbetet i kursen. Där görs en närmare genomgång av kursens innehåll, arbets- och examinationsformer samt av litteraturen, allt med koppling till lärandemålen. Där ges också information om tidigare kursvärdering och ev förändringar i kursen.

Glöm inte att ta med studiehandledningen och litteraturlistan till introduktionstillfället.

Föreläsningar

Föreläsningarnas syfte är att presentera vetenskaplig kunskap samt fördjupa förståelsen för de processer som pågår mellan individ och samhälle, medborgare och professionella, fattigdom och välfärd, politik och vetenskap samt samhällets insatser. Syftet är också att underlätta förståelsen av den kurslitteratur som ska läsas in och utvidga kunskaperna utifrån lärarnas expertkunskaper och exempel inom området. Det är viktigt att ni har läst den angivna litteraturen innan varje föreläsning för att få ut så mycket som möjligt. Av tidigare kurser att bedöma är deltagandet i föreläsningar A och O för inläringen och examinationer. Även arbete i arbetsgrupper underlättar lärande.

Seminarier, workshops och övningar

Samtliga seminarier är obligatoriska. Vid seminarium får studenten tillfälle att diskutera, bearbeta och fördjupa sig i det aktuella kursinnehållet. Seminarium är diskuterande lärotillfällen som sker i en arbetsgrupp eller tillsammans med andra arbetsgrupper.

Studenterna på kursen är uppdelade i 12 arbetsgrupper. Dessa arbetsgrupper bildar i sin tur fyra seminariegrupper med tre arbetsgrupper i varje.

Seminarierna på kursen, med tillhörande förberedelse i arbetsgrupp och individuella inlämningsuppgifter, har ett pedagogiskt upplägg som kan beskrivas i tre steg.

- 1. I arbetsgruppen förbereds de frågor som finns redovisade i dokumentet *Planering av moment* under rubriken för respektive seminariepass. Tanken är att ni i gruppen kommer fram till någon övergripande förståelse och att ni formulerar era tankar i ett underlag som ni kan ta med till seminariet (och även lämna in där). Underlaget kan vara i punktform eller i färdiga texter. Det bör vara av sådan art att det kan ge stöd för diskussionerna på seminariet.
- 2. Syftet med seminarierna är att ni ska få vidare perspektiv på de frågor som behandlas, att ni ska kunna fördjupa förståelsen ytterligare från det tidigare arbetsgruppasset. Syftet är vidare att ni ska få ta del av diskussioner och reflektioner gällande frågor som ni inte själva förberett men som andra grupper har behandlat i sin förberedelse.
- 3. Som avslutning på övningarna ska ni sammanställa ett individuellt paper (enligt instruktion i *Planering av moment*). Där behandlas delvis samma frågor som introducerats i de tidigare stegen. **Tanken är att ni vid det här laget har utvecklat era perspektiv och förståelsen och att ni därför kan formulera egna mer utvecklade och självständiga resonemang.** Det kan visst finnas viss överlappning från gruppens inlämnade paper, men förhoppningsvis har seminariet lyckats förfinera era

resonemang och argument. Det individuella papret lämnas in på Lisam under fliken 'Inlämningar'. Papret ska omfatta ca 3 sidor.

Hela denna process i tre sekvenser avser dels att examinera kursmål, men framförallt att bidra till lärande av kursens innehåll (med avseende på kursmålen) som även examineras genom hemtentamen.

LISAM

Den utbildningsplattform som används under kursen är LISAM <http://lisam.liu.se>. All kursinformation, olika kursdokument samt kurskommunikation läggs ut där.

Schema

Aktuellt schema med lokaler publiceras i Time Edit <https://cloud.timeedit.net/liu/web/schema/> Var uppmärksam på uppdateringar och förändringar av schemat som kan ske, ibland med kort varsel, under kursens gång.

Lärare som medverkar i kursen

David Ekholm, lektor i socialt arbete, david.ekholm@liu.se
Ann-Charlotte Nedlund, lektor i politik och policyanalys, ann-charlotte.nedlund@liu.se
Ulrika Wernesjö, lektor i socialt arbete, ulrika.wernesjo@liu.se
Maline Holmlund, doktorand i socialt arbete, maline.holmlund@liu.se
Simon Härnbro, doktorand i socialt arbete, simon.harnbro@liu.se
Magnus Dahlstedt, professor i socialt arbete, magnus.dahlstedt@liu.se

Vid frågor eller eventuella oklarheter. **Se först studiehandledningen och Planering ht2020.** Om frågor eller oklarheter fortfarande kvarstår eller om det till och med är så att själva studiehandledningen ger upphov till frågor eller oklarheter, kan kontakt ske med kursansvarig lärare David Ekholm.

Sammanställning av moment, poäng, kod och betygsnivåer

Benämning moment	Omfattning	Kod	Betyg
(vilka uppgifter som ingår i momentet/provkoden)	(Antal hp)	SEM/EXM/OBL etc.	(Uppgiftens betygsnivåer, ex U el G, alternativ D, alternativt U, G el VG)
<i>Socialpolitikens styrning</i>	1.0 hp	SEM8	U, G

Aktivt deltagande vid arbetsgruppuppgift och seminarium samt godkänd inlämningsuppgift			
<i>Försäkringar och bidrag</i> Aktivt deltagande vid arbetsgruppuppgift och seminarium samt godkänd inlämningsuppgift	1.0 hp	SEM5	U, G
<i>Välfärdsstat i förändring</i> Aktivt deltagande vid arbetsgruppuppgift och seminarium samt godkänd inlämningsuppgift	1.0 hp	SEM6	U, G
Hemtentamen	4.5 hp	EXM1	U, G, VG

Examination och obligatoriska moment

Examinationen sker genom aktivt deltagande på arbetsgruppuppgifter och seminarier, genom skriftliga inlämningsuppgifter samt genom en avslutande salstentamen. Den som godkänts i prov får ej delta i förnyat prov för högre betyg.

Kursens lärandemål examineras i fyra olika former:

1. Aktivt deltagande i *arbetsgruppuppgifter*. Med aktivt deltagande menas deltagande i gruppens arbete samt delaktighet i inlämnade redovisningar. Under kursen förekommer tre sådana pass kring examinerande moment: (a) Socialpolitikens styrning, (b) Försäkringar och bidrag, och (c) Välfärdsstat i förändring. Varje arbetsgruppuppgift är knuten till ett efterföljande seminarium.

Som underlag till seminarierna lämnas en kortare gruppvis sammanställning av era förberedelser in. *Notera att vid inlämning av gruppvis redovisning ska alla deltagande gruppledarens fullständiga namn redovisas på pappret.*

2. Aktivt deltagande på *seminarier*. Med aktivt deltagande menas närvaro och deltagande på seminarierna samt godkända inlämningsuppgifter i anslutning till seminarierna. På kursen är det tre seminarier: Socialpolitikens styrning (SEM8), Försäkringar och bidrag (SEM5), och Välfärdsstat i förändring (SEM6). Seminarierna bygger på arbetsgruppens förberedelser och följs även av en individuell inlämningsuppgift. På seminariet diskuteras frågeställningar och innehåll i litteraturen. Seminarier och examinationer utgör viktiga *lärtillfällen* på alla kurser. Seminarier och arbetsgruppstillfällen ger möjlighet att diskutera och sätta sig in i andras perspektiv och beskrivningar. För att detta ska bli meningsfullt krävs dock ordentliga förberedelser inför varje tillfälle.

3. Seminarierna följs av en mindre *individuell inlämningsuppgift*. Dessa inlämningsuppgifter examineras med betygen G eller U. Om uppgiften bedöms vara underkänd utgår kompletteringsuppgift. För att momentet ska godkännas krävs aktivt deltagande på alla tre stegen för respektive moment. På kursen förekommer tre moment där ni ska lämna in examinerande individuella paper. Dessa paper ska omfatta ca 3 sidor (exklusive referenser).

Detta paper ska lämnas in på Lisam under fliken Inlämningar. Inlämnat paper bedöms av seminarielärare som godkänt eller i behov av komplettering. Om papret bedöms vara i behov av komplettering meddelas detta till studenten som sedan inkommer med sin komplettering när denne finner det lämpligt och möjligt. Om man inte lämnar in sitt paper i tid på inlämningen på Lisam, men avser att examinera momentet, så meddelar man det till seminarieläraren och ber att få lämna in vid senare tillfälle. Man har alltid rätt att examinera momentet, men det sker efter överenskommelse med lärare (eller kursansvarig) om det inte sker enligt ordinarie ordning.

Vid frånvaro utgår ersättningsuppgift. Om man som student missar eller frånvarar från något av dessa moment, så gäller följande för att godkännas på de tre olika seminariemomenten (SEM8, SEM6 och SEM7) - samma upplägg gäller alltså de tre olika seminarierna:

Ersättningsuppgift vid frånvaro från förberedelse i arbetsgrupp är att på egen hand genomföra den uppgift som arbetsgruppen genomfört och lämna in underlag till ansvarig lärare.

Ersättningsuppgift vid frånvaro från seminarium (eller från både arbetsgrupp och seminarium) är att skriva en mer omfattande individuell inlämning som behandlar 3 av de 6 frågor som annars ingår i den individuella inlämningsuppgiften. Även fråga 7 ska behandlas. Ersättningsuppgiften ska omfatta ca 5 sidor (exklusive referenser).

4. Hemtentamen. Se nedan.

Hemtentamen

Hemtentamen genomförs via Lisam. För att kunna skriva tentan behöver man alltså ha tillgång till kursens Lisam-sida.

Kriterier för betygssättning av hemtentamen

För betyget godkänd krävs att den efterfrågade kunskapen återfinns i svaret och att de skriftliga uppgifterna är logiskt uppbyggda och välformulerade. Studenten ska på en grundläggande nivå kunna visa förmåga att redogöra för faktauppgifter och teoretiska perspektiv samt reflektera kring de kunskapsområden som behandlas i kursen. Vad gäller hemtentamen anges ett poängtal för ett godkänt svar. För att erhålla betyget **Väl godkänd** krävs förutom de ovanstående kraven för att studenten måste visa utmärkta prestationer enligt de angivna kriterierna. Svaret måste ha logisk struktur, vara välskrivet samt visa självständighet i argumentation. Vad gäller hemtentamen anges ett poängtal för ett väl godkänt svar.

Betyget **Underkänd** innebär att svaren inte når upp till de krav som beskrivs ovan.

Bedömning sker inom femton arbetsdagar efter ett inlämnat svar i samtliga examinationsformer. Vad gäller hemtentamen ges tillfälle för återkoppling enligt schema. Vid underkänt resultat skrivs hela tentan om. Information om omtentamen kommer i Studentportalen och/eller på Lisam. Tentamen på kursen genomförs fyra gånger om året, två gånger per termin.

Hemtentamens syfte är att lära sig redogöra för centrala kunskaper och visa att man kan använda denna kunskap för att föra resonemang och därigenom förstå ibland komplexa förhållanden i samhället. Hemtentamen kommer att handla om övergripande frågor, inte detaljkunskaper, men förutsätter att studenten har läst kurslitteraturen och förstått den.

För att bli godkänd på kursen måste samtliga moment vara godkända.

Beslut om särskilda medel för pedagogiskt stöd i studiesituation pga. funktionsnedsättning

Har du rätt till särskilt stöd genom beslut från koordinators för studenter med funktionsnedsättning ska du inför varje termin skicka in ditt beslut till adm.socialarbete@ikos.liu.se. Du ska också informera varje kursansvarig i samband med kursstart. Har inget intyg inkommit vid tentamens startdatum gäller ordinarie inlämningsförfarande.

Om du har rätt till särskilt stöd, i samband med hemtentamen, är det genom tentamensservice som du ges detta stöd.

Du måste vid anmälan meddela vilka extra resurser som krävs. Mer information finns på <https://www.student.liu.se/studentstod/funktionsnedsattning?l=sv>

Inför examinerande moment behöver du meddela kursansvarig (som också är examinator) om de extra stöd eller resurser som du fått rätt till.

Fusk, plagiat, fotografering och upphovsrätt

Med fusk menas att med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöka vilseleda examinator när en studieprestation ska bedömas. En form av fusk är så kallat plagiat. Plagiat är när man på ett otillåtet sätt använder sig av andras texter <https://liu.se/artikel/plagiering-upphovsratt>. Det är därför viktigt att man som student försäkrar sig om vilka regler och normer som gäller när man skriver referat av andras texter och när man citerar. För att upptäcka plagiat kan en examinator med hjälp av URKUND jämföra en students text med andra texter som finns i URKUND. Fusk och plagiat accepteras inte. Om en examinator misstänker att en student fuskat ska hen anmäla detta till Linköpings universitets disciplinnämnd som sedan utreder ärendet och fattar beslut om ev. disciplinära åtgärder <https://www.student.liu.se/studenttjanster/lagar-regler-rattigheter/disciplinarenden?l=sv> Den vanligaste utdömda åtgärden är avstängning från undervisningen i ett antal månader.

Läraren förbehåller sig rätten att utforma undervisningen vad gällande innehåll och material. Undervisningen förhåller sig till rådande Upphovsrättslag och LiU-rektorns beslut gällande detta. Det är finns inga krav från universitetets sida att läraren måste distribuera föreläsningsunderlag i samband med ett undervisningstillfälle. Att distribuera någon typ av undervisningsmaterial som strider mot Upphovsrättslagen kan medföra rättsliga påföljder. Rektors beslut om fotografering eller videoupptagning i samband med föreläsning/undervisning är ej tillåten, enligt *Dnr LiU-2012-00312* <http://styrdokument.liu.se/Regelsamling/VisaBeslut/622637> Upphovsrättslagen ändrades 2013-11-01 vilket innebär ökade begränsningar när det gäller distribution av text, figurer, modeller och bilder från litteratur samt elektroniskt publicerat material <https://ep.liu.se/>

Återkoppling

Kursen består av flera olika examinerande moment. Bedömningar av dessa återkopplas till studenterna på olika sätt. När det gäller examination av inlämningsuppgifter ges normalt sett inte skriftliga kommentarer, utan den huvudsakliga återkopplingen sker i muntlig dialog med seminarielärare vid seminarietillfället som föregår själva inlämningsuppgiften. Det är viktigt att uppmärksamma just att tillfällena tillsammans med lärare innebär ett tillfälle för återkoppling i det avseende att man får i dialog reflektera över arbetsgruppens förberedelse (och även förberedande föreläsningar) och i det samtala och reflektera kring inriktningen av den efterföljande individuella uppgiften. Återkoppling av innehåll och bedömning av hemtentamen sker dels genom poängbedömning och eventuella kortare skriftliga kommentarer och dels genom muntlig återkoppling vid schemalagt tillfälle av bedömande lärare.

Tentaåterkoppling sker enligt schema.

Kursutvärdering

Utvärdering är i alla sammanhang viktig och inom universitetet har vi en skyldighet att utvärdera och utveckla vårt arbete i förhållande till utbildningsplan, kursplaner och examinationsrätt. Utvärdering är också en vital del i socionomprofessionen, där all verksamhet bör följas upp och revideras utifrån utvärdering. Vid kursens slut kommer en utvärdering att sändas ut genom kursvärderingssystemet Evaluate. Du har 15 dagar på dig att fylla i utvärderingen. När utvärderingstiden är slut kommer du att få tillgång till en rapport som redovisar kursvärderingens resultat. *Det är lärandemålen och deras uppfyllelse som utvärderas*, inte studenternas eller lärarnas egenskaper. Vi är tacksamma för att du besvarar frågor om kursen. Det hjälper oss att förbättra och utveckla kursen. Utvärdering sker också formativt under kursens gång genom dialog med kursansvarig och genom schemalagd kursdialog. Studenterna kan samla in synpunkter på processen under kursens gång samt värdera och förmedla dessa till kursansvarig.

Lärandedialog och studentinflytande

I mitten på varje kurs ska en Lärandedialog äga rum. Tid och lokal finns anslaget på schemat (kan diskuteras vid kursintroduktionen när den bäst genomförs). Vid Lärandedialogen har du som student tillsammans med dina kurskamrater möjlighet att diskutera ditt eget lärande i relation till kursens lärandemål och hur upplägg, innehåll och arbetsformer/moment stödjer ditt lärande. Kursrepresentanterna (se nedan) ansvarar för Lärande-Dialogen. Kursansvarig är med för att både svara på frågor och få svar på egna frågor kring hur kursen fungerar.

Inom varje årskurs utses 2-3 kursrådsrepresentanter som för fram årskursens synpunkter vid studentrådet. Studentråd organiseras två gånger per termin.

Kurslitteratur

En sammanställd lista med den obligatoriska kurslitteraturen finns på Lisam samt på socionomprogrammets studieinfo-sida: <https://liu.se/studieinfo/kurs/745g48/vt-2021>

Referenslitteratur

Förslag på referenslitteratur som kan användas som komplement till den obligatoriska litteraturen. Detta är exempel på litteratur som berör kursens innehåll och som vid behov kan vara behjälplig vid olika moment på kursen. Detta är alltså *inte* kursens litteraturlista – utan tips på annan litteratur som kan vara bra att ta hjälp av vid behov.

Alm, S., Bäckman, O., Gavanas, A. & Nilsson, A. (2011). *Utanförskap*. Stockholm: Dialogos förlag.

Bergh, A. (2013) *Den kapitalistiska välfärdsstaten*. [3:e uppl.] Lund: Studentlitteratur.

Bäck, H. & Larsson, T. (2008). *Den svenska politiken. Struktur, process och resultat*. Stockholm: Liber.

Dahlstedt, M; Rundqvist, M. & Vesterberg, V. (2011) Medborgarskap, etnicitet, migration. REMESO, TheMES, 39/11. Tillgänglig online: <http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:495726/FULLTEXT01.pdf>

Dahlstedt, Magnus & Eliassi, Barzoo (2018) Slaget om hemmet: Värden, utanförskapanden och förorten som folkhemmets periferi. *Sociologisk forskning*, 55 (2-3), 203-223. <http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1239922/FULLTEXT01.pdf>

Ehn, P. & Sundström, G. (red) (2020). *Statlig förvaltningspolitik för 2020-talet*. https://www.statskontoret.se/globalassets/publikationer/2020/oos_statlig-forvaltningspolitik-2020-talet.pdf

Evertsson, M. & Magnusson, C. (red.) (2014). *Ojämlighetens dimensioner. Uppväxtvillkor, arbete och hälsa i Sverige*. Stockholm: Liber.

Ferrera, M. (2008) The European Welfare State: Golden Achievements, Silver Prospects. *West European Politics* (31)1-2: 82-107.

Ferrari, T. (2012) Sveriges socialförsäkringar i jämförande perspektiv: en institutionell analys av sjuk-, arbetsskade- och arbetslöshetsförsäkringarna i 18 OECD-länder 1930 till 2010. Stockholm: Parlamentariska socialförsäkringsutredningen

http://www.psfu.se/uploads/files/10_sveriges_socialforsakringar_i_jamforande_perspektiv.pdf

- Hall, P. (2015). *Makten över förvaltningen. Förändringar i politikens styrning av svensk förvaltning*. Stockholm: Liber. **Se särskilt kap 5, Socialstyrelsen – från åsiktsmaskin till expertorganisation.**
- Johansson, H. (2008). *Socialpolitiska klassiker*. Malmö: Liber.
- Larsson, J. K. (2015) *Integrationen och arbetets marknad*. Stockholm: Atlas Akademi. **Se särskilt kapitel 2, Kontext, bakgrund och tidigare forskning.** Tillgänglig på internet: <http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:874817/FULLTEXT01.pdf>
- Lundh Nilsson, F. & Werner, E. (2019). *Samhällsekonomi för socionomer*. Malmö: Gleerups.
- Mulinari, D. (2009) "Den andra" familjen: Genus, nation och migration. Ur: Fink, J & Lundqvist, Å (red.) *Välfärd, genus och familj (201-224)*. Malmö: Liber.
- Olofsson, J. (2016). *Socialpolitik*. Lund: Studentlitteratur.
- Pettersson, U. (2011) *Från fattigvård till socialtjänst: om socialt arbete och utomparlamentarisk aktivitet*. Lund: Studentlitteratur.
- Sainsbury, D. (1999) Gender, Policy Regimes, and Politics. I: Sainsbury, D (red) *Gender and Welfare State Regimes*. Oxford: Oxford Scholarship Online.
- Schierup, C.U. (2010) "Diversity" and Social Exclusion in Third Way Sweden. The "Swedish Model" in Transition 1975-2005. *TheMES. Themes on Migration and Ethnic Studies, no. 35*. Tillgänglig på internet: <http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:399804/FULLTEXT01.pdf>
- Schierup, C-U., Krifors, K. & Slavnic, Z. (2013). Social exkludering – migration och social utsatthet. I: Dahlstedt, M. & Neergard, A. (red.) *Migrationens och etnicitetens epok (230-260)*. Stockholm: Liber.
- Scheirup, C-U. & Ålund, A. (2011). The end of Swedish exceptionalism? Citizenship, neoliberalism and the politics of exclusion, *Race & Class*, 53 (1), 45-64.
- Socialstyrelsen. *Social rapport 2010*. Tillgänglig på Internet: <http://www.socialstyrelsen.se/Lists/Artikelkatalog/Attachments/17957/2010-3-11.pdf>
- SOU 2015:21. Mer trygghet och bättre försäkring: Slutbetänkande av Socialförsäkringsutredningen. Tillgänglig på internet: <http://www.regeringen.se/rattsdokument/statens-offentliga-utredningar/2015/03/sou-201521/>
- Streeck, W. (2011) *The Crisis in Context: Democratic Capitalism and Its Contradictions*. Max-Planck-Institut für Gesellschaftsforschung Discussion Paper No. 11/15. Max Planck Institute for the Study of Societies. Tillgänglig på Internet: http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1950558
- Stigendal, M. (2016). *Samhällsgränser. Ojämlighetens orsaker och framtidsmöjligheterna i en storstad som Malmö*. Stockholm: Liber.
- Svallfors, Stefan (1996). *Välfärdsstatens moraliska ekonomi. Välfärdsopinionen i 90-talets Sverige*. Umeå: Boréa. **Se särskilt kapitel 2, Risksamhälle och välfärdsstat.**
- Svallfors, S. (2000) *Sidospår. Essäer om klass och politik*. Umeå: Boréa.
- Svallfors, S. (2004) *Klassamhällets kollektiva medvetande: klass och attityder i jämförande perspektiv*. Umeå: Boréa.
- Zanderin, L. (2015). *Socialförsäkringar. Barn, familj, funktionshinder, sjukförmåner, arbetsskador, pensioner och bostadsstöd*. Stockholm: Liber.

Ålund, A. & Schierup, C-U. (1991) *Paradoxes of multiculturalism: essays on Swedish society*. Aldershot: Avebury. (Kap. 1 & 2) Tillgänglig på internet: <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:213706/FULLTEXT02.pdf>

Glöm inte att ta med studiehandledningen och litteraturlistan till introduktionstillfället!

Väl mött!

David, Ann-Charlotte, Ulrika, Maline, Simon och Magnus